

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 29 августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Умники и умницы»
для 3 класса (1 час в неделю, 28 часов в год)

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ахметшина Гульнара Рискимовна (учитель начальных классов)

г. Набережные Челны
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Цель курса «Умники и умницы» : создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности.

Основные задачи курса:

- Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики.
- Формирование приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
- Формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям.
- Обучение математическому моделированию как методу решения практических задач.
- Раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность.
- Воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач.
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Содержание программы курса «Умники и умницы»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Из истории математики, развитие кругозора.	История жизни и открытий Архимеда. Чтение и запись римских чисел, решение головоломок с римской нумерацией. Разгадывание математического кроссворда. Математические игры: Танграм, японские кроссворды, sudoku. Просмотр фильма «Архимед»
2.	Элементы геометрии	Геометрические фигуры, их отличия. Ось симметрии. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Подсчет количества фигур.
3.	Задачи на развитие логического мышления	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Моделирование задач. Решение задач с конца. Числовые головоломки. Буквенно - числовые ребусы. Числовые головоломки. Логические цепочки. Магические квадраты. Задачи, включающие истинные и ложные высказывания. Доказательства истинности утверждений. Работа с таблицами. Задачи на планирование действий. Головоломки с палочками, спичками.
4.	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов.	Понятия: «нестандартные задачи», «графы». Решение комбинаторных, логических задач с помощью таблиц, схем и графов. Сравнение предметов по определенному свойству. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Японские цифровые головоломки «Судоку». Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, в схеме, в таблице, в графике, в столбчатой диаграмме для ответа на заданные вопросы.

Планируемые результаты освоения программы курса «Умники и умницы»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, решения задач;
2. внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

У обучающегося продолжится формирование:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

1. принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
2. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

1. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
2. ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
3. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
2. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
3. группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
4. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
5. находить разные способы решения задачи;
6. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
2. структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
3. планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм

Тематическое планирование курса «Умники и умницы»

Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Из истории математики, развитие кругозора.	2ч	Сюжетно-ролевая игра Познавательная игра Практикум-тренинг Игра-соревнование Презентация, беседа Игра-викторина Игра-конкурс Дидактическая игра Тематическое занятие Игровое занятие Работа в группа Практические упражнения в паре Игра-путешествие Проект Интеллектуальный марафон Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
Раздел 2. Элементы геометрии	8ч		Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
Раздел 3. Задачи на развитие логического мышления	10ч		Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
Раздел 4. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов.	8ч		Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	28 ч		

Календарно-тематическое планирование программы курса «Умники и умницы»

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Календарные сроки		Корректи- ровка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт		
1.	Из истории натуральных чисел. История жизни и открытий Архимеда. Старинные системы записи чисел.	1	Презентация, беседа, дидактическая игра	01.10			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
2.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.	1	Познавательная игра	07.10			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
3.	Задачи, допускающие несколько способов решения. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.	1	Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре	14.10			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
4.	Логические задачи на развитие способности рассуждать. По страницам «Книги рекордов Гиннесса». Разгадывание математического кроссворда.	1	Тематическое занятие, презентация, беседа	21.10			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/

5.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. Геометрические головоломки.	1	Игра-путешествие	07.11			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
6.	Поиск закономерностей. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Математические ребусы, кроссворды.	1	Викторины, конкурсы, соревнования	11.11			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
7.	Логические задачи со спичками. Игра «Верить или не верить»	1	Игра-соревнование	18.11			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
8.	Логические задачи на развитие способности рассуждать. «Открытые задачи»	1	Игра-путешествие	25.11			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
9.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. Математические фокусы.	1	Сюжетно-ролевая игра.	02.12			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
10.	Логические задачи на развитие способности рассуждать. Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.	1	Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре	09.12			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
11	Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1	Практикум-тренинг, работа в группах	16.12			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/

12.	Логические задачи на развитие умения рассуждать. Задачи на переливание и взвешивание.	1	Презентация, беседа	23.12			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Логические квадраты .	1	Работа в группа, интеллектуальный марафон	30.12			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
14.	Логические задачи со спичками. Задачи на смекалку.	1	Викторина, работа в группах	13.01			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
15.	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	1	Игровое занятие, конкурсы	20.01			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
16.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	1	Презентация, беседа, дидактическая игра	27.01			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
17.	Математические игры. Танграм, японские кроссворды, sudoku.	1	Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре	03.02			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
18.	Поиск закономерностей. Интерактивные математические игры.	1	Работа в группа, интеллектуальный марафон	10.02			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/

19.	Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.	1	Работа в группа, проект	17.02			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
20.	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.	1	Сюжетно-ролевая игра	24.02			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
21.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	1	Познавательная игра	03.03			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
22.	Числовые головоломки. Буквенно - числовые ребусы. Чтение и запись римских чисел, решение головоломок с римской нумерацией	1	Практикум-тренинг, дидактическая игра	10.03			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
23.	Математический КВН «Думай, считай, отгадывай»	1	Игра-соревнование	17.03			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
24.	Нестандартные задачи. Использование знаково - символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	1	Презентация, беседа, дидактическая игра	24.03			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/
25.	Логические задачи на развитие	1	Самостоятельная работа	07.04			Библиотека ЦОК

	способности рассуждать. Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.						https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
26.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. Комбинированные задачи с квадратами.	1	Игровое занятие, викторина	14.04			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
27.	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).	1	Игровое занятие	21.04			Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
28.	Математические игры. Танграм, японские кроссворды, sudoku.		Игровое занятие	28.04			